

## Результаты ВСОКО по оценке качества результатов освоения программ

### ОБЪЕКТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА

Объектом педагогического мониторинга в ГБУДО «ОДЮСШ» являются результаты учебно-тренировочного процесса и средства, которые используются для их достижения, т.е. учебно-тренировочный мониторинг - процесс непрерывного наблюдения за состоянием и развитием педагогического процесса.

Мониторинговая карта ГБУДО «ОДЮСШ» отражает работу по 5 направлениям:

- обучающиеся;
- тренеры-преподаватели;
- родители;
- социум;
- медико-психолого-педагогическое сопровождение учебно-тренировочного процесса;
- методическое обеспечение учебно-тренировочного процесса.

#### Обучающиеся, как объект мониторинга

Мы рассматриваем следующие показатели:

1. Количественные - анализируемые три раза в течение учебного года. Контрольными точками являются: 15 сентября, 1 января, 15 мая. Анализируется количество учащихся, возрастной состав, сохранность контингента учащихся, также анализ по годам обучения, количество мальчиков и девочек, количество учебных групп.

2. Результаты спортивно-тренировочной деятельности отслеживаются путем проведения нулевого, промежуточного и итогового этапов аттестации обучающихся.

**Нулевой этап** проводится в течение двух недель в конце сентября (когда закончился набор учащихся в учебные группы).

**Его цель** - определение уровня подготовки обучающихся в начале цикла обучения, т.е. **начальное диагностирование**. В ходе проведения нулевого этапа аттестации тренер-преподаватель осуществляет:

- прогнозирование возможности (совместно с детьми) успешного обучения на данном этапе;
- выбор вида спорта; оценку физической и психологической подготовленности.

Формы проведения нулевого этапа аттестации - это тестирование, анкетирование, собеседование, наблюдение.

Организация проведения осуществляется тренерами-преподавателями. Результаты, анализ, выводы обсуждаются на тренерском совете, с обучающимися и их родителями.

**Промежуточная аттестация** проводится в ноябре-декабре.

Ее цель - подведение промежуточных итогов проведения занятий и достижений обучающихся, оценка результативности в работе тренера-преподавателя.

#### Задачи:

Оценка успешности выбора средств, технологий и методики. Корректировка спортивно-тренировочного процесса.

Формы проведения, показатели, критерии оценки /разрабатывают тренеры-преподаватели/.

Анализ осуществляется администрацией и методической службой, выводы обсуждаются.

**Цель проведения итогового этапа аттестации** - подведение итогов года обучения.

**Задачи**, решаемые при проведении итоговой аттестации: анализ результатов обучения; оценка успешности усвоения обучающимися программ; анализ действий тренера-

преподавателя.

**Итоговая аттестация** проводится в апреле-мае. Формами проведения итоговой аттестации являются: соревнования; тестирование;

**ПЕРЕВОДНЫЕ И ВЫПУСКНЫЕ ЭКЗАМЕНЫ.**

Результаты итоговой аттестации, анализ с выводами и предложениями обсуждаются на итоговом педагогическом совете.

3. **Результаты исследования спортивных достижений обучающихся.** Вместе с инструктором - методистом и тренером-преподавателем отслеживаются такие показатели компетентности:

- уровень развития физических способностей;
- эмоциональных качеств личности; креативности; самооценки.
- выявление отношения обучающихся к спорткомплексу; включая мотивацию занятий, сферу познавательных интересов и уровень адаптации обучающихся в ГБУДО «ОДЮСШ».
- Итоги исследования развития обучающихся обсуждаются на педагогическом совете.

**Объект мониторинга - профессиональное мастерство тренеров-преподавателей**

**Цель** - повышение профессионального мастерства тренеров - преподавателей, мотивация к самоанализу, саморазвитию и творчеству. **Проводится мониторинг по следующим показателям:**

- освоение программы; сохранность контингента обучающихся;
- промежуточная и итоговая аттестация обучающихся;
- проведение открытых занятий и мероприятий;
- интересные нестандартные формы занятий;
- участие в соревнованиях; в семинарах, педсоветах, повышение квалификации;
- организация воспитательной работы в коллективе;
- работа с родителями; взаимодействие со средой.

Вся полученная информация по данным показателям обрабатывается методической службой и администрацией и обсуждается на педсовете, тренерском совете, производственных совещаниях, в индивидуальных беседах с тренерами-преподавателями.

Мониторинг профессионального мастерства ставит тренера- преподавателя в ситуацию, когда постоянное повышение профессионального мастерства становится необходимым. Такой переход от анализа результатов к анализу действий, позволяет обеспечить креативно- поисковый режим деятельности: свободу творчества, профессиональный рост тренера- преподавателя, их личные успехи, продуктивную совместную деятельность.

**Родители как объект педагогического мониторинга**

**Работа с родителями ведется в 3 направлениях:**

- Встречи и беседы с родителями
- проведение совместных праздников и мероприятий.
- Анализ проводится по исследованию потребностей семьи.

Методическое обеспечение учебно-тренировочного процесса, включает в себя следующие показатели: методическое обеспечение дополнительных образовательных программ; программное обеспечение спортивно- тренировочного процесса.

**Анализ проводится по трем показателям:**

1. Исследование социального состава семей.
2. Спортивно-оздоровительный запрос.
3. Уровень удовлетворенности предоставленными услугами, пожелания.

**Объект мониторинга – социум**

Включает в себя социокультурные связи ДЮСШ. Здесь диагностике и анализу

подвергаются связи объединений, обучающихся, тренеров- преподавателей за пределами ДЮСШ. Социум включает в себя социальные объекты г. Рыльска. Количественные показатели детского коллектива, учет детей и подростков в возрасте от 6 до 18 лет.

### **Объект мониторинга материально-техническая база спортивно- тренировочного процесса**

Включает в себя следующие показатели:

1. Обеспеченность учебно-тренировочного процесса, программами, методическими пособиями.
2. Техническое и спортивное обеспечение спортивных залов , спортплощадок
3. Циклическая направленность учебного плана.

Мониторинг в ГБУДО «ОДЮСШ» направлен на комплексное динамическое, аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно- качественные изменения:

- образовательной среды (кадровый состав, образовательная программа и материально-техническое обеспечение);
- образовательных технологий;
- результатов спортивно-тренировочного процесса;
- эффективности оперативного и стратегического управления образовательным учреждением;

Показателями качества образования являются:

- спортивно-оздоровительная обученность воспитанников;
- уровень сформированности спортивных умений и навыков;
- уровень владения спортивно - технической деятельностью;
- уровень воспитанности;
- уровень развития личности в психическом, социальном, биологическом аспектах;
- уровень жизненной защищенности, социальной адаптации.

В ГБУДО «ОДЮСШ» апробируются следующие **формы мониторинга**:

**Педагогическая диагностика** предполагает реализацию следующих этапов: констатирующего, прогностического, этапа педагогических назначений и коррекции, этапа анализа и оценки тренером-преподавателем собственной диагностики.

**Лонгитюдное наблюдение** – метод изучения особенностей, проявляющихся в деятельности и поведении обучающихся, на основе их непосредственного восприятия в спортивно-тренировочном процессе с обязательным формированием возможных выводов.

**Анкетирование** позволяет осуществлять обратную связь с субъектами образовательного процесса.

**Внешний и внутренний аудит: финансовый**, который позволит выявить оправданность и прозрачность расходования имеющихся и привлеченных средств;

**инспекторская проверка** условий безопасности жизнедеятельности.

Изучение динамики использования ИКТ в образовательном процессе

Любые результаты образования **можно** различать **по** способу и возможности их определения и измерения. Так, **можно** выделить три их группы:

1. **Количественные** результаты, т.е. результаты, выраженные в конечной форме достигнутого итога. Для ДЮСШ, как учреждения дополнительного образования, - это такие показатели, как количество учебных групп, количество детей, процент посещаемости занятий, сохранность контингента учащихся, количество

участников соревнований.

**Результаты образования**, которые можно определить лишь **качественно**, описательно, либо в виде балльной шкалы .

Это уровень воспитанности учащихся, уровень развития личностных качеств, состояние микроклимата в объединениях, взаимоотношения в системах тренер-ребенок, тренер-тренер, тренер - родитель, ребенок - родитель, администратор-тренер, **профессиональный рост** тренера-преподавателя.

2. Результаты обучения, которые вообще невозможно определить, так как они не видны внешне, потому что относятся к каким-то внутренним переживаниям детей или пролонгированы во времени. Результаты образования в ДЮСШ можно представить так:

**Показатели результативности учебно-тренировочного процесса:**

#### **Качество обучения**

- качество преподавания и обучения
- стабильность работы групп
- уровень методической работы
- уровень спортивно-оздоровительной мотивации учащихся.

#### **Качество воспитания**

- уровень воспитывающей деятельности коллектива ДЮСШ
- микроклимат в группах
- взаимодействие с родителями
- воспитывающее воздействие тренера-преподавателя

#### **Компетентность обучающихся**

- уровень физического развития и познавательных способностей
- эмоциональных качеств личности, креативности, самооценки.
- Самоопределение и адаптация в жизни.

#### **Профессиональная компетентность тренеров-преподавателей**

- развитие мотивационной сферы тренера-преподавателя
- итоги аттестации кадров
- уровень квалификации.

Специфика задач дополнительного образования и, соответственно, требований к **профессиональной компетентности педагога дополнительного образования**, во многом связана с особым вниманием к развитию мотивации обучающегося, его самостоятельности, включению в осмысление собственной деятельности, взаимоотношений со сверстниками, взрослыми. Поэтому большое внимание в работе с каждой возрастной категорией должно уделяться изучению данных аспектов, созданию ситуаций признания достижений и доброжелательного, глубокого анализа неудач, как в спортивной деятельности, так и в социальном взаимодействии обучающегося.

#### **Критерии профессиональной компетентности педагога дополнительного образования:**

\* способность организовывать индивидуальную, групповую и коллективную работу с использованием адекватных инструментальных и методических средств сообразно возрасту.

\* способность диагностировать достижения детей в развитии элементов спортивной компетентности, а также создавать условия для профессиональной пробы, включения, которое обеспечивает обучение детей самооцениванию и взаимооцениванию, умению обосновывать свой выбор а также создавать ситуации самостоятельного анализа своей деятельности, позволяющего

искать и находить причины неуспехов или неудач, как индивидуальных, так и групповых; подбирать методики для оценки деятельности.

\* умение анализировать, и проводить мониторинг эмоционального благополучия и успешности детей, организовывать систему взаимоотношений ребенка со сверстниками, видеть динамику изменений этих взаимоотношений.

\* изучать и организовывать обучающимся возможность пробы себя в спорте и других различных видах и формах деятельности; находить причины неудач.

Педагогическое сопровождение личностного самоопределения обучающегося: становления его внутренней позиции как устойчивого отношения к себе, к людям, к миру; развитие рефлексивного, осмысленного отношения к себе как человеку, создающему свое настоящее и будущее.

В отборе методов и форм организации образовательного процесса, педагогических технологий в дополнительном образовании приоритет отдаётся практической деятельности. Внимание тренера-преподавателя к расширению «поля деятельности» ребенка, создание условий для включения в проектную, исследовательскую, культурную, социально-бытовую и т.п. деятельность позволяет обучающимся существенно продвигаться во владении ключевыми компетентностями.

### **Критерии, показатели и методы изучения, анализа и оценки результатов учебно-тренировочного процесса.**

<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>	<i>Методика изучения</i>	<i>Контроль</i>
1. Сохранение психологического здоровья учащимися педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- комфортность, защищенность личности обучающихся.</li> <li>отношение обучающихся к основным аспектам жизнедеятельности в спорткомплексе.</li> <li>- уровень тревожности тренера-преподавателя.</li> <li>-удовлетворенность тренера-преподавателя содержанием, организацией и условиями трудовой деятельности, взаимоотношениями в ГБУДО ОДЮСШ</li> </ul>	Вводная анкета «Потребности обучающихся в услугах дополнительного образования» Анкета «Удовлетворенность обучающихся жизнью в спорткомплексе». Анкета «Профессиональная деятельность тренера-преподавателя»	Анализ информации заместителем директора по УВР, доклад на совещании при директоре.

<p>2. Позитивные изменения ценностных ориентаций детей.</p>	<p>-уровень спортивной мотивации. -выбор спортивно-оздоровительных формы способов самореализации и самоутверждения личности. - стремление обучающихся к занятию спортом и проявлению своих возможностей.</p>	<p>Диагностика физической и спортивной мотивации. «Методика мотивационной сферы» (в начале и конце учебного года).</p>	<p>Анализ информации заместителем директора по УВР. Доклад на педсовете</p>
<p>3. Развитие уровней сформированности компонентов учебно-тренировочной деятельности.</p>	<p>Уровень сформированности:  Развитие рефлексивных способностей.</p>	<p>Контрольные тесты Метод - наблюдение.</p>	<p>Отслеживание динамики личностного роста учащихся при усвоении знаний. Анализ заместителем директора, тренерами-преподавателям.</p>
<p>4. Учет индивидуальных особенностей детей.</p>	<p>- учет индивидуальных особенностей детей на занятиях.</p>		<p>Административный контроль</p>
<p>5. Наличие разносторонней образовательной среды.</p>	<p>- охват всех уровней обучения; - наличие программных материалов, индивидуальных образовательных программ, дидактического материала, оборудования, доступность информационной среды</p>	<p>Опросы, анкетирование, анализ образовательных программ, посещение занятий, учет посещаемости,</p>	<p>Выявление у обучающихся отношения к себе, сверстни- кам ГБУДО ОДЮСШ Административны й контроль над образовательными программами, тематическими планами и их использованием.</p>
<p>4. Удовлетворенность родителей деятельностью ДЮСШ</p>	<p>- удовлетворенность родителей результатами обучения воспитания своего ребенка, его положением в группе .</p>	<p>Анкета «Удовлетворенно сть родителей жизнедеятельно стью в ДЮСШ».</p>	<p>Выявление общественного мнения советом ДЮСШ.</p>

## Мониторинг образовательной и спортивной деятельности

